ملحق رقم 2 (هـ)

توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المقدمات الأصولية (1101)

نموذج توصيف المقرر

المقدمات الأصولية (1101)

|  |
| --- |
| المؤسسة: جامعة أم القرى تاريخ التقرير: **الفصل الثاني للعام الدراسي 1437- 1438** |
| الكلية/ القسم: كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية / قسم الشريعة |

توصيف المقرر الدراسي

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

|  |
| --- |
| 1- اسم المقرر الدراسي ورمزه: المقدمات الأصولية (2-1101-101) |
| 2- عدد الساعات المعتمدة: **ساعتان** |
| 1. 3- البرنامج (أو البرامج) التي تقدم هذا المقرر الدراسي برنامج قسم الشريعة   (إن كان المقرر اختياري عام في عدة برامج، بيِّن هذا الأمر بدلاً من ذكر جميع البرامج) |
| 1. 4- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر : |
| 1. 5- العام أو المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر **المستوى الأول / العام الأول** |
| 1. 6- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) |
| 1. 7- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) : |
| 1. 8- مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيسي |
| 9 - نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):  أ. تعليم تقليدي ما النسبة؟  100%  √  ب. تعليم مدمج (تقليدي وعبر الانترنت) ما النسبة؟  ج. تعلم الكتروني ما النسبة؟  د. تعليم بالمراسلة ما النسبة؟  و. أخرى ما النسبة؟   1. تعليقات: |

ب. الأهداف

|  |
| --- |
| ١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟   * معرفة آراء الأصوليين فيما يتعلق بموضوعات المقرر . * معرفة كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام عن طريق موضوعات المقرر . * تنمية القدرة على التطبيقات الأصولية على النصوص الشرعية . * استشعار عظمة علماء الأصول في عملهم ووضعهم لهذه الأسس الأصولية التي يقوم عليها استنباط الأحكام . |
| ٢. صف باختصار أي خطط تنفَّذ لتطوير وتحسين المقرر :   * المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم . * دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر . * تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس . * توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر |

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

|  |
| --- |
| **وصف المقرر:** يتناول هذا المقرر ثلاثة معايير أساسية:  المعيار الأول: مبادئ علم أصول الفقه ونشأته ومؤلفاته.  المعيار الثاني: أصول الاستنباط عند أئمة المذاهب الفقهية الأربعة.  المعيار الثالث: أهم المصطلحات المنطقية التي يحتاج إليها الطالب في دراسته لعلم أصول الفقه . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها: | | |
| ساعات ت | عدد س | قائمة الموضوعات |
| 2 | 1 | ⦁ المعيار الأول: مبادئ علم أصول الفقه ونشأته ومؤلفاته:   1. مبادئ علم أصول الفقه. 2. الفرق بين علمي الفقه وأصول الفقه. |
| 2 | 1 | 1. نشأة علم أصول الفقه. |
| 4 | 2 | 1. منهاج الأصوليين في التأليف والفرق بينهما. 2. أبرز المؤلفات الأصولية في مختلف المذاهب 3. أبرز المؤلفات الأصولية المعاصرة |
| 4 | 2 | ⦁ المعيار الثاني: أصول الاستنباط عند أئمة المذاهب الفقهية الأربعة:   1. أصول مذهب الإمام أبي حنيفة إجمالا. 2. أصول مذهب الإمام مالك إجمالا. 3. أصول مذهب الإمام الشافعي إجمالا. 4. أصول مذهب الإمام أحمد بن حنبل إجمالا. |
| 2 | 1 | الاختبار النصفي |
| 2 | 1 | ⦁ المعيار الثالث: أهم المصطلحات المنطقية:   1. المراد بعلم المنطق وفائدته تعلمه، وأهم المؤلفات فيه . 2. المراد بالتصور والتصديق وأقسام كل منهما، والأمثلة على ذلك. |
| 2 | 1 | 1. معنى الدلالة، وأقسامها وأمثلة كل قسم . |
| 2 | 1 | 1. الكليات الخمس، والتمثيل لكل منها. 2. حقيقة التعريفات وأنواعها، وشروط صحتها. |
| 2 | 1 | 1. أنواع القضايا التي تتألف منها الأقيسة المنطقية. |
| 2 | 1 | 1. معنى القياس عند المناطقة وأنواعه. 2. الفرق بين القياس المنطقي والقياس الشرعي. |
| 2 | 1 | 1. معنى البرهان وأنواعه. 2. أسماء الألفاظ، والتمييز بينها. |
| 2 | 1 | 1. النسب الأربع بين الأشياء، والتمثيل عليها. 2. مراتب الإدراك. |
| 2 | 1 | 1. مراتب الحجج، والتمييز بينها. 2. معنى الاستقراء، والتمييز بين أقسامه. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي): | | | | | | |
| المجموع | أخرى | العملي | المعمل | الدروس الإضافية | المحاضرة |  |
| 30 |  |  |  |  | 30 | ساعات التدريس الفعلية |
| 2 |  |  |  |  | 2 | الساعات المعتمدة |

|  |
| --- |
| ۳. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع: لا توجد |

|  |
| --- |
| ٤. **مخرجات التعلّم للمقرر** حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| أساليب التقويم المستخدمة في المقرر | استراتيجيات تدريس المقرر | مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات  ومخرجات التعلم للمقرر | م |
| المعرفة : أن يكون الطالب قادراً على : | | | ١.٠ |
| * الاختبارات :   موضوعية - مقالية   * التكليفات والواجبات | * المحاضرة * الخرائط المعرفية * الاستقصاء * طرح الأسئلة | اعادة صياغة المصطلحات الواردة في موضوعات المقرر . | ١.١ |
| التفريق بين استخدامات حروف المعاني . | ١.٢ |
| التمثيل للمسميات المنطقية. | 3.1 |
| التمييز بين خصائص المذاهب الأصولية. | 4،1 |
| تعداد الأقسام في الموضوعات الواردة في المقرر. | 5،1 |
| المهارات الإدراكية : أن يكون الطالب قادراً على : | | | ٢.٠ |
| * الاختبارات :   موضوعية - مقالية   * التكليفات والواجبات | * مهارات التفكير القائمة على المناقشة والتحليل وإصدار الأحكام * التعليم النشط * التعليم البنائي | تقييم نوع النص في كتاب أصولي من حيث انتمائه لطرق الأصوليين. | ٢.١ |
| صياغة تعريفات في مواقف جديدة بحسب أنواع المعرفات. | ٢.٢ |
| استخراج القياسات المنطقية من النصوص الشرعية ونصوص الفقهاء. | 3.2 |
| تنظيم براهين منطقية في مواقف جديدة. | 4.2 |
|  |  | تلخيص المقارنة بين القياس المنطقى والفقهي. | 5.2 |
| مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية : أن يكون الطالب قادراً على : | | | ٣.٠ |
| * بطاقة الملاحظة * تقويم الأقران * التقويم الذاتي | * التعليم التعاوني | قيادة فريقه بنجاح . | ٣.١ |
| تحمل المسئولية الجماعية والفردية | ٣.٢ |
| مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية: أن يكون الطالب قادراً على : | | | ٤.٠ |
| * بطاقة الملاحظة * سلم التقدير اللفظي | * الاتصال بمصادر التعلم | شرح العبارات الأصولية بطلاقة . | ٤.١ |
| تصمم عروض الكترونية في موضوعات المقرر | ٤.٢ |
| جمع قرارات المجمع الفقهي لنوازل بناء على تأويلات معاصرة للنصوص من الشبكة العنكبوتية . | 3,4 |
| المهارات النفس حركية : لا توجد | | | ٥.٠ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ٥ -زاوج بين المخرجات التعلُميَة للبرنامج والمخرجات التعلُميَة للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى). | | | | | | | | | |
| المخرجات  التعلُميَة للمقرر | المخرجات التعلُميَة للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعلُميَة للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج ) | | | | | | | | |
| 1,1 المعارف | | | ٢.١ الادراكية | | ٣.١ مهارات التعامل تحمل المسؤولية | | ٤.١ مهارات الاتصال | |
| ١.١ | ١.٢ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ١.٢ | 5,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | 5,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | 5,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5،1 | 5،1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ٢.١ |  |  |  | ٢.١ |  |  |  |  |  |
| ٢.٢ |  |  |  | ٢.4 |  |  |  |  |  |
| 3.2 |  |  |  | ٢.٢ |  |  |  |  |  |
| 4.2 |  |  |  | ٢.2 |  |  |  |  |  |
| ٣.١ |  |  |  |  |  | ٣.٢ |  |  |  |
| ٣.٢ |  |  |  |  |  | ٣.3 |  |  |  |
| 3،3 |  |  |  |  |  | 3،3 |  |  |  |
| ٤.١ |  |  |  |  |  |  |  | ٤.١ |  |
| ٤.٢ |  |  |  |  |  |  |  | ٤.1 |  |
| 3,4 |  |  |  |  |  |  |  | 3،4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيَّم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي | | | |
| النسبة من التقييم النهائي | موعد تسليم المهمة أو التكليف | مهمة التقويم |  |
| 20% | السابع | النصفي | ١. |
| 10 % | الحادي عشر | الدوري | ٢. |
| 10 % | مستمر | تكليفات وواجبات | ٣. |
| 60 % | السابع عشر | الاختبار النهائي | ٤. |

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

|  |
| --- |
| ١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)   * الساعات المكتبية. * التواصل بالبريد الالكتروني. * وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة . |

ه ـ. مصادر التعلّم:

|  |
| --- |
| ١. قائمة الكتب المقررة:   1. أصول الفقه، لمحمد زكريا البرديسي. 2. - السُلم المنورق، للدمنهوري |
| ٢. **قائمة المراجع المساندة الأساسية** (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):   * شرح الكوكب المنير للفتوحي . * شروحات روضة الناظر .   ⦁ شروح وحواشي السلم المنورق. |
| ٣. **قائمة الكتب والمراجع المقترحة** (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):   * **مجلة الأصول والنوازل** <http://www.nwazel.com> . * مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة <http://osol.org.sa//contents/show/> . * مجلة الجمعية الفقهية السعودية http://www.alfiqhia.org.sa. |
| ٤. **قائمة المصادر الإلكترونية** (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):  الملتقى العلمي والشبكة الفقهية ( مؤسسة عالمية وقفية ، من مكة المكرمة ) – الملتقى الأصولي + ملتقى المقاصد  http://feqhweb.com/vb/f48.html /  موقع الإسلام – البحث الفقهي ( التابع لوزارة الشئون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد) :  http://www.al-islam.com  موقع الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة http://www.osol.org.sa/ / |
| ٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو **اللوائح والأنظمة**:   * قرارات المجمع الفقهي . * فتاوى اللجنة الدائمة ( الرئاسة العامة للبحوث العلمية والافتاء ) . |

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

|  |
| --- |
| ١. **المرافق التعليمية** (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):   * قاعة دراسية سعة (60 ) طالباً مزودة بالسبورة الذكية الحديثة . |
| ٢. **التجهيزات الحاسوبية** (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):   * حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح وتشغيل الأقراص . * أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة للتطبيقات الواردة في موضوعات المقرر . |
| ٣. **موارد أخرى** (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):   * لا يوجد . |

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

|  |
| --- |
| ١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:   * استبانات تقويم المقرر وتقويم الاستاذ . * تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة . |
| ٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِبَل الأستاذ أو القسم العلمي:   * التقويم الذاتي المستمر . * تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين . |
| ٣. عمليات تحسين التدريس:   * دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر . * تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس . * تبادل الزيارات بين الزملاء . |
| ٤. **عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة** (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):   * تحليل نتائج الاختبارات . * التصحيح العشوائي لعينة من الاختبارات . |
| 5- صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:   * مراجعة تقارير المقررات دورياً . * تكوين لجان لوضع خطط التحسين بناء على ما يظهر في تقارير المقررات . * إعداد دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس للتطوير المستمر . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **إعداد توصيف المقرر ومراجعته:** | | | | |
| **شطر الطلاب** | **التوقيع** | **شطر الطالبات** | | **التوقيع** |
| **د. أنور محمد الشلتوني.** |  | **د . إيمان بنت سالم قبوس** | |  |
| **د. عادل موسى عوض** |  | **أ.د. صباح بنت حسن إلياس** | |  |
| **أ. د. محمود حامد عثمان.** |  |  | |  |
| **متابعة وإشراف** | | | | |
| **وكيلة قسم الشريعة** | | | **رئيس قسم الشريعة** | |
| **د. إيمان سالم قبوس** | | | **د.خالد بن عيد الجريسي** | |
|  | | |  | |
| **وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير** | | | **وكيل كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير** | |
| **د. ابتسام بلقاسم القرني** | | | **د. ممدوح بن عبدالله العتيبي** | |
|  | | |  | |
| **استلمه: العميد: أ.د غازي بن مرشد العتيبي** | | | | |
| **التوقيع:** | | | | |
| **التاريخ:** | | | | |